

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
от 30. 08. 2019г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«НАВСТРЕЧУ ДЕТСКИМ СЕРДЦАМ»  
ГРУППЫ «ЗВЕЗДОЧКИ»**

Воспитатели: Мудрак Л.Е.  
Исаева Е.Н.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, Федерального закона от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон об образовании №273-ФЗ 29.12.2012

### **Международного уровня:**

- Конвенций ООН о правах ребенка и другими международно- правовыми актами;

### **Федерального уровня:**

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «об образовании» №273-ФЗ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013года;

### **Локального уровня:**

- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка».
- Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями;
- Договором между учреждением и учредителем, учреждением и родителями (законными представителями)

1.2. Родительский клуб организован для детей, посещающих группу «Звездочки» и их родителей (законных представителей).

1.3. Положение регулирует деятельность родительского клуба при МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

## **2. Основные цели и задачи родительского клуба.**

2.1. Цели деятельности родительского клуба:

- всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих группу «Звездочки»;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

2.2. Основными задачами родительского клуба являются:

- обеспечение эффективного взаимодействия между МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» и семьи;

- оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим группу «Звездочки» МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в обеспечении всестороннего гармоничного развития;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих группу «Звездочки» МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

## **3. Основные направления родительского клуба «Навстречу детским сердцам»:**

3.1. Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям) в вопросах воспитания дошкольников.

3.2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

3.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

## **4. Формы психолого-педагогической деятельности родительского клуба «Навстречу детским сердцам»**

4.1. Инвариантные: групповые мероприятия для всех родителей (семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории).

4.2. Вариативные:

- подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей (законных представителей) в соответствии с запросами, потребностями;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) и их детьми по выявлению, профилактике и коррекции различных отклонений;
- совместные детско-родительские встречи в различных формах, занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия.

### **5. Управление родительским клубом**

5.1. Воспитатели родительского клуба «Навстречу детским сердцам» ведут планирование и учет его деятельности с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников группы «Звездочки», а также в соответствии с современными методическими требованиями.

### **Актуальность.**

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем современная педагогическая наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, располагая многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Тем более что с конца 90-х годов изменилась позиция родителей: они стали активными участниками процесса воспитания детей. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Следует отметить также, что и педагоги дошкольных учреждений не всегда проникаются сознанием важности и необходимости сотрудничества с семьей. Многие, особенно молодые специалисты, рассуждают примерно так: «Меня учили разным наукам, как понимать ребенка, как его обучать, воспитывать. Я воспитываю ребенка правильно, на научных основах, он находится в детском саду с утра до вечера. Поэтому не страшно, если родители воспитывают не совсем правильно: они и видят его считанные часы». Нередко почти так же думают и родители: «Ребенок мой, я его знаю лучше всех, понимаю, значит, и воспитываю сама. А в детском саду - лишь бы ничего не случилось, был бы цел и невредим». Таким образом, две стороны, очень близкие дошкольнику, родители и педагоги, пытаются воспитывать автономно, независимо друг от друга. Хороших результатов это не дает. В воспитании маленького ребенка многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способов деятельности. Все это возможно, если все воспитывающие ребенка взрослые будут договариваться о требованиях к нему, о методах воздействия, способах обучения. Необходимо также учитывать, в решении каких задач воспитания может быть сильнее одна сторона (детский сад или семья) и в решении каких основную тяжесть следует принять на себя другой стороне.

Например, в эмоциональном, половом воспитании, в приобщении ребенка к спорту возможности семьи значительно выше, чем возможности детского сада. Зато детский сад квалифицированно осуществляет обучение, развитие творческих способностей и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современного

дошкольного учреждения и семьи лежит *сотрудничество*. Кто же должен быть инициатором установления сотрудничества? Конечно, педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить и родителей. Любое педагогическое влияние на ребенка, не поддержанное со стороны семьи, оказывается недолговечным и малоэффективным для ребенка, а иногда может нанести и вред, если вступает в явное противоречие и конфликт с установками внутри семьи. Если же существует сотрудничество между педагогами и семьей и ребенок испытывает комплексное, целостное воздействие, то оно оказывает очень глубокое влияние на формирование его личности, поведенческих стереотипов и психологических установок.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что взаимодействие с родителями, их активное включение в работу дошкольного учреждения приобретает особое значение и становится актуальной проблемой.

#### **Постановка цели и задач:**

Возникает противоречие между необходимостью сформировать у родителей и детей умение общаться на основе сотрудничества, научиться передавать опыт микрокультуры семьи и отсутствием педагогической системы работы по данной теме. Исходя из этих проблем принято решение об организации родительского клуба «Навстречу детским сердцам».

**Цель:** формирование единого сообщества родители - дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

Эта работа включает в себя несколько направлений и решает следующие **задачи:**

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
- ознакомление родителей с возрастными, психологическими особенностями детей дошкольного возраста, духовными аспектами воспитания и самовоспитания;
- формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания;
- взаимопомощь в выявлении аспектов развития ребенка, требующих особого внимания;
- выработка и проведение единой линии воспитания в семье и группе;
- формирование у родителей и детей умения общаться на основе сотрудничества; гармоничных партнерских отношений;
- привлечение родителей к активному участию в жизни группы.

Для выполнения поставленных задач и построения содержательного, эмоционально насыщенного, деятельного общения педагогов и родителей важна активная позиция обеих сторон, их готовность осуществлять коррекцию собственных установок. Существенными оказываются принципы, на которых строятся отношения между всеми участниками взаимодействия:

- принцип конфиденциальности получаемой информации;
- позитивного отношения друг к другу, приятия и уважения процессов каждого участника;
- признания за семьей права на определение стратегии и принципов построения семейного воспитания;
- взаимного уважения к житейскому и профессиональному опыту родителей и педагогов;
- подхода к ребенку как к активному субъекту процесса взаимодействия;
- личной заинтересованности всех участников процесса.

### **Ожидаемые результаты**

При построении работы по созданию родительского клуба «Навстречу детским сердцам» ожидаются следующие результаты:

- повышение уровня сознательного отношения к вопросам воспитания со стороны семьи;
- рост психологического и педагогического профессионализма, как родителей, так и педагогов;
- включенность семьи в работу группы, обеспечивающая комплексный подход к вопросам воспитания и развития личности ребенка;
- формирование единого сообщества родители - дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, позволяющего каждой личности, как ребенка, так и взрослого творчески раскрываться, делиться своим опытом и учиться;
- улучшение микроклимата самой семьи за счет повышения самооценки родителей как воспитателей своего ребенка и достижения большей психологической гармонии отношений между всеми членами семьи;
- улучшение досуга семьи.

### **Этапы работы**

В соответствии с решением поставленных задач необходимо выбрать формы работы с семьей. При этом взаимодействие с родителями происходит в несколько этапов.

#### **Первый этап** - знакомство с семьей воспитанника.

На начальном этапе знакомства с семьей ребенка особенно ценны различные опросники, так как они дают много информации об общем уровне педагогической культуры родителей, о заинтересованности родителя, об уровне осмысления им серьезных проблем.

Можно использовать такие формы работы, как:

- посещение семей в форме званых обедов, которые проходят в непринужденной обстановке: дети играют, взрослые беседуют (такие обеды зачастую носят тематический характер);
- наблюдение за детьми и их родителями, за их взаимодействием;
- беседы с родителями;
- составление семейного древа.

**Второй этап** - установление отношений взаимного доверия между родителями и педагогами.

Успешное прохождение этого этапа позволит построить доверительные отношения, вызвать желание родителей и других членов семьи участвовать в жизни группы. Наладить доброжелательное отношение с родителями с установкой на дальнейшее сотрудничество помогает передача положительного образа их ребенка. Если постараться снять некоторую тревожность родителей в связи с ожиданиями по поводу поведения дошкольника в коллективе группы, переключить внимание с негативных проявлений личности ребенка на его позитивные проявления, то это положительно влияет на ситуацию в семье и помогает родителям конструктивно общаться с педагогами.

Важно подавать информацию о ребенке, которую они не могут получить в семье (общение со сверстниками, педагогами, особенности обучения, поведения), но которая может им быть полезной для лучшего понимания своего ребенка. И если родители уверились в позитивном, заинтересованном и доброжелательном отношении педагогов к их ребенку, они готовы поделиться своими проблемами, опасениями и надеждами. При этом они уже не боятся поделиться информацией как о положительных, так и об отрицательных индивидуальных проявлениях.

Родители становятся ведущей стороной диалога, пытаясь найти помощь и поддержку со стороны педагогов группы. Далее идет совместное исследование и формирование личности ребенка. В индивидуальном диалоге педагога и родителей выявляются моменты поведения и индивидуальных особенностей дошкольника,

требующие особого внимания, создаются модели наиболее эффективного поведения как в рамках семьи, так и в рамках группы, что дает более глубокие и стабильные результаты.

На данном этапе можно использовать следующие формы работы:

- индивидуальные консультации и беседы с родителями;
- задушевные беседы за чашкой чая;
- арт. тестирования (кинетический рисунок семьи, «Если бы мой малыш был цветком» и др.);
- АСВ-опросник «Анализ семейных взаимоотношений».

И главная задача педагогов – не разрешение конкретных волнующих родителей ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, а содействие родителям в создании собственной осмысленной и активной педагогической позиции.

**Третий этап** - привлечение внимания родителей к вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, психолого-педагогическим особенностям этих процессов.

Данный этап можно считать основным в процессе взаимодействия с семьей. На нем происходит передача родителям наибольшего количества информации, влияющей на их воспитательную позицию, происходит выработка единой концепции воспитания ребенка в семье и группе, создание в семье здоровой и позитивно влияющей на ребенка психолого-педагогической среды. Зачастую этот этап воспринимается как исключительно просветительский, что в корне неверно. Только позиция взаимного обмена информацией, опытом и наблюдениями между родителями и педагогами может дать стабильный, динамично развивающийся позитивный результат.

Здесь также уместно проведение диагностических мероприятий, направленных на дальнейшее изучение семьи и ее особенностей, знакомство со всеми членами семьи.

Наиболее актуальные и востребованные формы взаимодействия с семьей:

- семинары-тренинги;
- круглые столы между педагогами и родителями;
- индивидуальные консультации;
- лекции для родителей по самосовершенствованию, работе над собой, формированию партнерских отношений;
- семейные встречи (обмен родителей опытом воспитания);
- презентация литературы психолого-педагогического характера для самостоятельного чтения;
- день открытых дверей;
- ролевые игры, когда кто-то из родителей становится воспитателем в группе на непродолжительный период;
- совместные занятия детей с родителями;
- круги поддержки;
- релаксационная и восстановительная гимнастика;
- посещение учреждений культуры;
- мозговые штурмы;
- семейные праздники;
- участие в различных выставках и конкурсах;
- совместные выходные на природе.

Получая опыт участия в проводимых мероприятиях, родители более заинтересованно относятся к жизни ребенка в группе, проводят с ним больше времени, лучше его узнают, и налаживают более доверительные отношения.

**Четвертый этап** - активное включение родителей в работу группы и всего дошкольного учреждения.

Безусловно, не все семьи в силу тех или иных обстоятельств могут позволить себе активное участие в жизни группы и ребенка, но существует родительский актив, который помогает педагогам, привлекая максимальное количество родителей на посильное участие

в различных формах взаимодействия. Кто и чем может помочь, необходимо выяснить с помощью анкетирования, наблюдения и индивидуальных бесед.

Результатом такой работы могут стать новые формы:

- создание на базе группы, а затем всего детского сада родительско-педагогического театра;
- издание силами родителей и воспитателей газеты;
- создание и ведение информационного портала;
- проведение маминых посиделок, где каждая из мам может поделиться своими умениями и обучить других разным видам рукоделия;
- проведение музыкальных гостиных;
- работа в консультационном пункте «Детский сад спешит на помощь»;
- создание и пополнение «Родительской библиотеки»;
- изготовление костюмов для театрализованных и сюжетно-ролевых игр;
- оформление и дизайн помещений группы;
- дополнительные занятия для детей, проводимые родителями.

Налаженная систематическая работа приводит к увеличению числа родителей, стремящихся активно участвовать в жизни своего ребенка, семьи. Вовлеченные в жизнь группы, они становятся партнерами в воспитании, обучении и развитии детей.

#### **Практическая значимость создания родительского клуба.**

Родительский клуб «Навстречу детским сердцам» - это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Детско-взрослое сообщество строится на принципах событийности, а это означает, что на определенное время организация жизни группы и семьи посвящена какому-либо событию.

Привлечение родителей, других членов семьи к жизни группы необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они учатся чему-то новому. Важнее другое - с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного педагога». Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо видеть, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться!

Простое просвещение родителей с целью повышения их педагогической квалификации на сегодняшний день неактуально, психолого-педагогическое просвещение осуществляется многими средствами: с помощью радио, телевидения, популярной литературы о воспитании. Нужно сделать дошкольное учреждение открытым различным влияниям, которые могли бы обогатить образовательный процесс. Прежде всего, надо «открыть» дошкольное учреждение для родителей и других членов семьи, раздвинув рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, субботниках и др.). Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить свою жизнь и жизнь других. Появляются теплота и открытость в отношениях, пребывание ребенка дома и в детском саду становится более комфортным, и туда, и туда хочется приходить еще и еще, потому что там ХОРОШО!

## ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В 2019-2020 уч.г.

При выборе тематики заседаний Родительского клуба учитываются возрастные особенности и типичные проблемы дошкольников, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Виды деятельности	Сроки	Содержание	Участники
1. Заседание клуба «Давайте познакомимся: адаптируемся вместе»	сентябрь	Психолого-педагогический тренинг. Рекомендации и советы.	Воспитатели: Мудрак Л.Е Исаева Е.Н.  родители (законные представители)  медперсонал
2. Заседание клуба в форме круглого стола «Знаете ли вы своего ребенка»	октябрь	Знакомство родителей с особенностями психического развития ребенка, особенностями протекания кризиса 3-х лет.	Воспитатели: Мудрак Л.Е, Исаева Е.Н. родители (законные представители)
3. Заседание клуба «Праздник для детей, родителей и сотрудников ДООУ «Лесной детский сад»	ноябрь	Совместный досуг детей, родителей воспитателей.	Воспитатели, родители(законные представители), музыкальный руководитель
4. Заседание клуба «О здоровье – всерьез!»	декабрь	Физкультурный досуг, советы родителям.  Опыт семейного воспитания (семейные стенгазеты)	Воспитатели, родители (законные представители)
5. Заседание клуба «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	январь	Повышение пед.компетентности родителей по ОБЖ.  Изготовление плакатов с пословицами, поговорками.	Воспитатели, родители (законные представители)  медперсонал, инструктор по физвоспитанию
6. Семинар – практикум «Коррекционные приемы формирования правильной речи у детей дошкольного возраста»	февраль	Оформление выставки логопедической литературы; выставка игр по теме; Памятки по проведению дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики.	Воспитатели, родители(законные представители)

7. Заседание клуба в форме практического занятия «Сказкотерапия – один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости»	март	Презентация семейных мини-проектов «Наши сказки» Памятки для родителей «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»	Воспитатели, родители(законные представители)
8.Родительское собрание «Поощрение или наказание?»	апрель	Показ презентации. Беседа по вопросам. Анкетирование родителей.	Воспитатели, родители (законные представители)
9.Заседание клуба «Права и обязанности участников образовательного процесса»	май	Рекомендации и советы. Ознакомление с нормативными документами ДООУ родителей(законных представителей)	Воспитатели, родители (законные представители)

**ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «Навстречу детским сердцам»  
2020-2021 уч.г. через месседжер VIBER**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
1.Заседание клуба, в форме встречи - путешествия на тему: <b>"Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников"</b>	октябрь	Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.	Воспитатели, родители (законные представители)
2.Заседание клуба в форме круглого стола на тему: <b>"Моя семья - что может быть дороже!"</b>	ноябрь	Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека. Активизировать внимание родителей, создать атмосферу праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями,	Воспитатели , Мудрак Л.Е Исаева Е.Н. родители (законные представители)

		способствовать более легкому запоминанию сути бесед.	
3.Заседание клуба на тему: <b>"Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в семье"</b>	январь	Цель: систематизация знаний родителей (законных представителей) об оздоровлении детей дошкольного возраста.	Воспитатели , Мудрак Л.Е Исаева Е.Н. родители (законные представители)
4.Заседание клуба в форме беседы на тему: <b>"Социальное сиротство"</b>	февраль	Цель – на ранней стадии обнаружить неблагополучную ситуацию, разобраться в ней и оказать семье конкретную адресную поддержку.	Воспитатели , Мудрак Л.Е Исаева Е.Н. родители (законные представители)
5.Заседание клуба в форме читательской конференции на тему: <b>"Какое место в семейном воспитании 4-5 летнего ребенка принадлежит книге"</b> .	март	Цель: подведение родителей к выводу о том, что чтение детям книг играет огромную роль для их всестороннего развития. Задачи: расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребёнка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге.	Воспитатели , Мудрак Л.Е Исаева Е.Н. родители (законные представители); библиотекарь
6.Заседание клуба в форме круглого стола на тему: <b>"Безопасность детей наша главная цель"</b>	апрель	Цель: Повышение активности родителей, как участников воспитательного процесса. Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, опыта, учить применять правила в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели , Мудрак Л.Е Исаева Е.Н. родители (законные представители); дети средней группы «Звездочки»
7.Итоговое заседание клуба в форме родительского собрания на тему: <b>"Вот и стали мы на год взрослее"</b> (совместно с детьми)	май	Привлечь внимание родителей и детей к тому, как они изменились за год: выросли, подружились, много узнали, многому научились. <b>Задачи</b> <b>Образовательные:</b> 1. Формировать интерес детей и родителей к традициям детского сада и группы. 2. Создавать единое творческое пространство на основе совместной деятельности	Воспитатели , Мудрак Л.Е Исаева Е.Н., родители (законные представители); дети средней группы «Звездочки»

		<p>детей, педагогов и родителей.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать культуру общения, желание поддерживать друг друга; формировать традиции группы на основе положительного эмоционального фона, чувства коллективизма.</li><li>2. Воспитывать нравственные качества, активность, любознательность, навыки сотрудничества, доброжелательные отношения.</li><li>3. Повышать общую культуру, раскрывать творческие способности детей.</li></ol>	
--	--	---	--